



教学与研究

工作论文系列

Working Paper Series

高校思想政治理论课沉浸式教学 模式的优势、图景及其实现

唐平秋，李翠花

JYYWP2024016

2024. 2. 29

* 本刊编辑部将那些已通过审稿程序而处于“拟录用”状态的稿件制作成线上展示的工作论文，旨在及时传播学术研究成果而促进学术进步。
编辑部还将继续与作者共同努力，修改完善论文，并在其达到刊发标准之后择期正式刊发。当然，若工作论文被发现存在严重的质量问题，则仍有可能被退稿。

高校思想政治理论课沉浸式教学模式的优势、图景及其实现^{*}

唐平秋，李翠花

[关键词] 思想政治理论课；沉浸式教学模式；优势；育人图景；实现路径

[摘要] 沉浸式教学模式是落实“科教融汇”的重要体现，也是助力高校思想政治理论课智能化转型的有效形式。以智能技术赋能的沉浸式教学凸显了高校思想政治理论课结构与场域的动态开放、内容与形式的融合创新以及理论与实践的互构转化。高校思想政治理论课沉浸式教学的图景展现要依据“场景匹配—沉浸体验—效果反馈”等环节有序推进。要以完善基础设施、提升主体素养、优化叙事内容以及拓展实践场域等多维路径，推进高校思想政治理论课沉浸式教学模式的实践应用，切实促进沉浸式教学效果提升。

[作者简介] 唐平秋，桂林电子科技大学党委书记、二级研究员（广西 桂林 541004）；李翠花，广西大学马克思主义学院硕士研究生（广西 南宁 530003）。

党的二十大报告明确提出，“推进科教融汇”“推进教育数字化”^①。随着现代科技逐步应用于教育领域，以大数据、云计算、虚拟现实等现代信息技术为支撑的人工智能推进了高校思想政治理论课教学方式的深层次变革，相应地衍生出沉浸式教学这一新型教学模式。沉浸式教学以其深度的沉浸性、交互性和体验性特征，对于优化高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）的方式方法，提升教学效果具有重要价值。深入研究智能技术赋能高校思政课沉浸式教学模式的应用价值，构建思政课沉浸式教学模式的育人图景，并在此基础上尝试提出实践对策，有利于推进现代智能技术更好地服务于思政课教学改革过程。沉浸式教学模式以“沉浸”理论作为理论依据。“沉浸”理论也称“心流”理论，该理论发端于积极心理学，强调学习者的认知状态与身心体验。美国芝加哥大学心理学教授米哈里·契克森米哈赖提出，“心流”是“一个人完全沉浸在某种活动当中，无视其他事物存在的状态。”^②由沉浸理论可知，沉浸式教学模式是指教育者依托虚拟现实、增强现实等智能技术载体，为学习者营造虚实融合、生动直观的教学场景，促使学习者在深度的“沉浸”体验中全身心地投入学

* 本文系国家社科基金项目“人工智能与高校思想政治教育融合创新研究”（项目号：21BKS032）的阶段性成果。

① 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2022年，第34页。

② [美]米哈里·契克森米哈赖：《心流：最优体验心理学》，张定绮译，中信出版集团，2017年，第67页。

习。该模式旨在增强学习者的视听感官体验，通过提升学习者的身心融入感以促进其身心的整体发展，实现教师沉浸式“教”和学生沉浸式“学”的统一。

一、高校思政课沉浸式教学模式的优势凸显

作为连接教学理论与教学实践的桥梁，沉浸式教学模式应用于高校思政课教学过程具备独特的优势。虚拟现实技术的可视化可以为提高高校思政课的感染力和亲和力提供极大的帮助，并抓住教育教学发展的契机实现新旧教学模式的转化，助力高校思政课教学实现高质量发展。

（一）凸显思政课结构与场域的动态与开放

沉浸式教学模式应用于高校思政课堂，带来的是思政课教学结构和空间场域的相应转变。一方面，沉浸式教学模式大大改变了高校思政课的结构范式，凸显了思政课教学结构的动态性。思政课沉浸式教学模式的结构要素，主要包括思政课教师、教育对象以及思政课教学过程各媒介要素等。沉浸式教学模式以其直观性、动态性的时空特征为思政课教师灵活组织教学活动、动态调控教学行为提供了可能，也在客观上促进了学习者动态地参与到思政课沉浸式学习过程中。同时，沉浸式教学的交互体验功能可以增进思政课教学各要素之间的动态互动。虚拟现实技术营造的虚拟化场景能让师生于虚拟化、动态化的场景之间实现实时互动，这样的交互式体验教学增进了教学主客体之间的灵活互动与深度交融。由此，思政课教师、学生以及教学媒介三方联动的交互体验实现了思政课教学传播方式由静态向动态的转变。另一方面，沉浸式教学模式大大拓展了高校思政课的教学空间，凸显了思政课教学场域的开放性。沉浸式教学模式利用虚拟现实技术融合了虚拟和现实、过去和未来，这种超越时间、空间的界限延伸，打破了“虚”与“实”相对立的二元空间，建构起新的智能教学环境。这一转变一方面使得思政课教学场域由传统课堂向智能化和虚拟化空间延伸和拓展，另一方面也使课程内容不再局限于抽象的理论讲授而是延展至鲜活的社会生活实际。此外，现代智能技术手段还弥补了校内外实践的缺陷，将虚拟化的教学资源转化为学生参与实践的载体，极大地拓展了教育对象接受知识的广度和深度。

（二）凸显思政课内容与形式的融合与创新

通过创新传播方式与量身定制学习内容的双重路径提升学生参与度，是人工智能情景教学模式相对于传统教学模式的另一大优势。^①其一，沉浸式教学模式创新思政课的内容传播方式，激发教育对象对教学内容的高度关注。传统教学的课堂关系是“静观”，即由教师全程进行理论内容灌输，师生之间存在空间和心理上的距离和隔阂。但沉浸式教学更多强调的是“融入”，既将课程内容“沉浸”于特定情境之中，也重视师生交互、生生交互的互动式体验，这样的交互式沉浸体验教学有助于提升学生对教学内容的关注度。其二，沉浸式教学模式通过再现特定场景，为思政课教学内容的可视化呈现提供了可能。思政课教师以思政课教材内容为主、以3D智能技术营造的虚拟现实为辅，将课程内容以虚实交融的“场景”形式加以呈现，赋予了课程内容更加直观、更加立体的表达方式。课程内容的可视化呈现能让教育对象在切身的感官体验中深化对课程内容的理解，进而提高学习效率。其三，沉浸式教学模式反映了思政课人文价值与形式创新的统一。沉浸式教学展现了思政课教学内容的直观性和互动性，赋予了思政课独特的体验感和科技感，拓展了思政课教学展示的方式；同时又促进了教育对象以思想政治学习为出发点，逐步向人的全面发展的价值目标迈进。可见，高校思政课教学既要有深厚的学理支撑，也要在技术上革新教学手段和方法，做到内容与形式的守正创新。

^① 刘佳：《人工智能技术条件下高校思政课情景教学模式创新研究》，《思想理论教育导刊》2021年第11期。

（三）凸显思政课理论与实践的互构与转化

“沉浸”作为联结理论与实践的媒介，是将思想政治理论学习与社会实践需求相联系的桥梁。首先，沉浸式教学模式将单一的课堂讲授与鲜活的实践情境结合起来。也就是说，沉浸式教学致力于将课程理论“沉浸”于社会实际。^① 高校思政课教学的最终目的并不仅仅是形成理论解释，而是要回归现实解决实践问题，提升专业的实践效能。因此，沉浸式教学模式作为联结理论与现实的纽带，通过营造生动逼真的虚拟化场景，将理论知识延展至社会生活实际，既实现了对课程理论的可视化呈现，也在一定程度上反映着社会现实生活。其次，沉浸式教学模式推动了思政课理论知识向实践成果的转化。高校思政课沉浸式教学模式旨在以课程理论回应现实课题，意在引导教育对象从深厚的理论体系中把握现实、观照现实，使其在解决实际问题中寻求理论的落脚点，实现认识过程由理性认识向实践的转化，做到真正意义上的学以致用。最后，沉浸式教学模式是教师沉浸式“教”和学生沉浸式“学”的统一。沉浸式教学遵循以学生为中心的教学理念，通过让师生置身于可视化和立体化的教学场景，以彼此间的交流互动来增强双方的“沉浸感”。由此看来，以虚拟仿真技术为依托的沉浸教学不仅为思政课教师开展实践教学提供便利，而且还使教育对象从被动的理论学习主动地参与到实践教学中来，在沉浸体验中感受理论与实践的交织。总之，沉浸式教学作为连接理论与实际的方式，展现了理论知识与社会生活的互融互通，促进了高校思政课由教室小课堂向社会大课堂的转化。

二、高校思政课沉浸式教学模式的育人图景

以现代智能技术为支撑的沉浸式教学为高校思政课注入了新的活力，使思政课由单纯的理论讲授向生动的沉浸式体验转变。但是，要实现这样的飞跃性转变，应从场景匹配、沉浸体验、效果反馈三个环节构建完整的沉浸式教学模式闭环，擘画高校思政课沉浸式教学模式的育人图景。

（一）场景匹配：沉浸式教学情境的具身创设

营造特定的教学情境是思政课教师开展沉浸式教学的必要条件，也是激发学生学习兴趣的首要前提。沉浸式教学情境的创设要求思政课教师以智能技术为依托，设计与课程内容相匹配的教学情境。高校思政课教学的情境创设，要遵循思政课程内容的本质规律，从深厚的理论体系中挖掘可还原的教学资源。例如，在讲授伟大长征精神时，教师利用视听技术构建红军血战湘江的3D智能学习场景，再现红军将士浴血奋战的壮烈情境，引导教育对象使用穿戴设备沉浸于湘江战役中红军步步突破重围等虚拟现实之中，在与具身化的虚拟情境交融中直观地体悟伟大长征精神的丰富内核。类似沉浸式场景的创设在于吸引教育对象全身心地投入特定情境，在情境体验中引发情感共鸣，并以此为基础进行知识的理解和建构，为达成思政课知识、能力和情感价值观目标提供可能。然而，高校思政课具备极强的理论性和价值性，并非所有的内容都能利用虚拟现实技术进行场景重现。同时，虚拟现实技术呈现的场景虽然以直观化的呈现方式增强了真实感，但也极易容易导致教育对象认知固化在现代媒介呈现的虚拟世界中，从而可能消解教育对象在现实世界中的主体想象力和创造力。因此，需要思政课教师“对教学内容进行差异化处理”^②。也就是说，思政课教师既要扎根教材，又要“跳”出教材，为学生营造更加逼真的实践情境。同时，思政课沉浸式教学场景的创设要体现时代性、人文性与实践性，从沉浸式教学场景的选择、场景的代入、场景的升华等环节对授课内容进行整体设计。

^① 洪岩：《“大思政课”视野中的沉浸式教学探析》，《思想理论教育导刊》2022年第9期。

^② 刘新刚：《高校思想政治理论课虚拟仿真实验教学改革创新若干问题探讨》，《思想教育研究》2021年第12期。

（二）沉浸体验：沉浸式教学过程的作用实施

沉浸式教学模式的核心在于提升整个教学过程的沉浸感，这就要求教师对整个教学环节进行全方位、多层次的设计，促使学生全身心地投入教学过程。首先，利用大数据、云计算等技术对学生进行综合分析，了解学生的认知水平和兴趣特点。以大数据为依托的数据画像技术可以精准地分析学生的认知状态，为思政课教师全面把握学生的认知特点和行为动态提供依据。在此基础上，思政课教师根据学生的认知特点和学习兴趣来进行沉浸式教学的课堂设计，以期通过感官沉浸体验进一步激发学生的学习兴趣。其次，利用现代智能技术手段开展交互式体验教学，增强学生的深度沉浸感。一方面，思政课教师要遵循教师主导、学生主体的教学原则，充分激发学生的自主性，鼓励其以直观、立体、互动的方式参与思政课堂。另一方面，思政课教师要利用增强现实技术让学习者在现实世界中与现实中的虚拟形象进行实时交流，从而达到视觉、听觉和触觉都处于与特定情境相融合的沉浸状态，实现与虚拟环境的深度交融。最后，通过走出教室开展实践教学，思政课教师帮助学生建构真实的“在场”方式，升华学生的沉浸感受。思政课教师要结合特定的教学主题开展实践教学。例如，政治与经济这部分内容与社会生活紧密相关，这就需要思政课教师带领学生通过实地走访、参观调研等方式，引导学生从充满真实感和交互感的社会情境中思考和体悟社会主义市场经济体制和政治制度的优越性。由此可见，高校思政课沉浸式教学模式的作用实施就是通过多种方式提高学习者的沉浸体验感，实现集“信息沉浸、感官沉浸、大脑沉浸”^①的高度统一。当然必须承认的是，深度的沉浸体验极有可能带来它的对立面——“浅学习”，因为沉浸式教学创设的栩栩如生的情境容易助长教育对象的思维惰性，对知识的片面理解容易导致其思维方式趋于表象化和浅层化。因此，尤其需要把握学习者在沉浸式教学过程中沉浸体验的“度”，既要保证教育对象的参与感和体验感，又要防范出现“浅学习”的风险。

（三）效果反馈：沉浸式教学效果的综合评估

高校思政课教学效果评估是衡量人工智能技术赋能沉浸式教学模式成效的重要环节。思政课沉浸式教学效果评估是对整个沉浸式教学过程的积极反馈，主要评估学习者对教学过程的参与度、对虚拟情境的投入度以及对所学内容的理解度等。在沉浸式教学模式中，教育对象对教育内容的接受程度可以用“沉浸指数”来表示。^②也就是说，通过分析学生在沉浸式教学过程中的沉浸程度来评估其对教学内容的接受程度，“沉浸指数”越高，学生对教学内容的吸收和理解程度就越高。而评估教育对象的“沉浸指数”需要借助智能技术特别是大数据技术的支持，利用大数据等学习分析技术捕捉沉浸场景中各主体的面部表情、感官动作等形成数据分析，进而通过智能判断深入了解教育对象在沉浸教学过程中的具体表现和知识掌握情况。除此之外，沉浸式教学的交互性特征决定了我们还要对思政课沉浸式教学过程的互动参与度进行评估。沉浸式教学过程中师生互动的方式、生生互动的效果、教学主客体与媒介互动的状况等都是互动评估的重要指标。然而，现有评估手段只能让思政课教师获取单维度的静态统计数据，而无法准确把握受教育者在沉浸体验过程中流露的真实情感体验和心理感受等主体性指标，从而可能影响沉浸式教学的整体评估效果。因此，思政课教师在对沉浸式教学过程各项指标综合评估的基础上，还要进行总结与反思。依据现有评估结果进行沉浸式教学方案的设计以及提出沉浸式教学个性化学习的改进策略。总之，基于大数据分析技术的沉浸评估为思政课教师动态调控教育对象的学习行为提供可能，同时也为教学评价提供客观依据，使得教学评价更具科学性。

① 张以哲：《沉浸感：不可错过的虚拟现实革命》，电子工业出版社，2017年，第19页。

② 王嘉、张维佳：《论沉浸传播时代下的思想政治教育》，《教学与研究》2020年第1期。

三、高校思政课沉浸式教学模式的实现路径

沉浸式教学模式作为现代智能技术衍生的一种新型育人方式，大大促进了高校思政课教学的提质增效。然而，囿于资源和技术水平的局限，这一模式在具体的运维设计和实际操作方面还不完善，使其应用于实际教学领域的范围还相对较小。因此，我们在“可为”的范围内，从沉浸式教学的资源准备、能力提升、内容优化以及场域拓展等方面就高校思政课沉浸式教学模式提出针对性的实践对策，助推以智能技术为支撑的沉浸式教学模式在高校思政课教学中的实践应用。

（一）完善沉浸式教学基础设施，以智能技术赋能思政课

完备的智能化教学设施是高校思政课沉浸式教学模式得以实施的基础。沉浸式教学的基础设施主要是指应用于思政课沉浸式教学各环节中的资源条件，包括各类技术硬件和软件。要保证沉浸式教学各环节得以顺利实现，就必须完善沉浸式教学的基础设施，通过完备的现代智能技术手段和设施提升思政课沉浸式教学效果。首先，要通过完善沉浸式教学的技术设备供给，为沉浸式教学建构多元化的教学情境。虚拟现实、大数据、云计算等智能化设备是构建思政课沉浸式教学过程可视化、立体化、具体化场景的资源基础。同时，思政课沉浸式教学的智能化场景创设也需要构建集虚实为一体的智能教室才能得以实现。这就需要高校寻求人力物力的多方支持，强化各项智能资源的运行和管理，持续给予思政课教学足够的智能资源支持，确保思政课沉浸式教学具备基本的物质支撑。其次，要积极开发沉浸式教学的虚拟化资源，为沉浸式教学提供多维的立体化体验。沉浸式教学模式可视化、立体化功能的发挥，是以虚拟化、智能化的教学资源为基础的，而思政课庞大的内容体系是各类虚拟化教学资源得以形成的根据。要想挖掘丰富的虚拟化资源，一方面需要思政课教师对教材内容进行深入评估和研判，对教材内容进行“数字化提炼”，充分整合可适用于开展沉浸式教学的相关内容，并结合教学实际研判其应用于沉浸式教学过程的必要性和可行性；另一方面需要依托智能型人才提供技术支持，包括各类虚拟资源的整合以及虚拟场景的研发等。同时还要加大对智能教育的资金投入力度，依托大数据、虚拟现实等技术力量开发优质的数字化、虚拟化教学资源。最后，要探索打通沉浸式教学与常规教学之间的技术壁垒，全面实现思想政治教育领域的贯通。^①当前，以促进学习者意识沉浸为目标的沉浸式教学与以思想引领为目标的思政课传统课堂教学之间还存在诸多融合上的技术壁垒，存在虚拟和现实交融的隔阂。因此，要想打破虚拟和现实的技术局限，就要积极探索集物理空间和虚拟空间为一体的协同教学、集思想引领和科学探索为一体的跨学科教学，将人工智能技术的工具驱动和高校思政课的目标驱动融合关联至促进学生成长成才的育人要求之中。

（二）提高沉浸式教学主体素养，以能力提升讲懂思政课

人工智能技术融入高校思政课教学，在一定程度上冲击了传统思政课教师角色，这就在客观上要求思政课教师进行“角色重塑”^②，提高自身综合素质，积极适应智能化的教学趋势，不断优化思政课教学的方式方法，主动掌握智能化教学的主动权，积极推进智能技术与教育教学的协同性变革。一是要提高思政课教师的专业素养，这是顺利开展沉浸式教学的前提。沉浸式教学的目的在于促进教师“沉浸式教”和学生“沉浸式学”，这就要求思政课教师始终坚持问题导向，在教学过程中把握“为什么教、教什么、怎么教”等问题。为此，思政课教师只有系统构建马克思主义理论、思想政治教育理论、党史党建理论等专业知识体系，才能进一步讲懂、讲透和讲好思政课。二是要提高思政课教师的

^① 王寅申、朱忆天：《沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明》，《思想理论教育》2021年第4期。

^② 管秀雪：《人工智能时代思想政治教育者角色探析》，《思想理论教育》2022年第1期。

唐平秋等：高校思想政治理论课沉浸式教学模式的优势、图景及其实现

人工智能素养。“作为新时代‘大思政课’教师不但要懂教育，还要有技术。”^①以现代智能技术为依托的思政课沉浸式教学模式为教师开展教育教学提供了发展契机，但应该明确的是，智能技术赋能教师教育教学过程而非取代教师的全部工作。因此，提高教师的人工智能素养就成为思政课教师应对智能化教学的“必修课”。熟练运用现代智能技术手段开展思政课沉浸式教学，是沉浸传播时代高校思政课教师提高人工智能素养的关键。基于具身认知理论的沉浸式教学模式，是以虚拟化、智能化的教学资源为基础的。这就要求高校对思政课教师实施有效的人工智能技术培训，提高其对智能资源的获取以及对智能技术的应用能力。同时，培训内容要立足于掌握智能设备的程序、方式和运行手段等、把握沉浸式教学的思路和方法，以期能灵活运用沉浸式教学的资源和设施。三是要提高思政课教师的教育教学素养。科学技术融入教育教学过程，最终目的是为了促进学生身心全面发展。一方面，思政课教师要遵循以学生为中心的教学理念。以尊重学生主体地位、把握学生成长规律为出发点，把教育学、心理学的内在规律有机融入到沉浸式教学模式之中。另一方面，思政课教师要增强“立德树人”的使命感。重视沉浸式教学过程中的人文情感关怀，提升高校思政课的人文温度、思想态度和情感深度；重视沉浸式教学过程中的价值引导，将专业知识与价值塑造结合起来，探索注入情感关怀的思政课沉浸式教学模式。

（三）优化沉浸式教学叙事内容，以话语创优讲活思政课

沉浸式教学模式是形式，思想政治理论课要想真正达到育人效果，要坚持“内容为王”原则。通过优化思政课的叙事内容，以话语创优促成内容与形式之间同频共振。第一，思政课叙事内容要反映时代课题，确保沉浸式教学内容的时效性和案例的新颖性。思政课教学内容来源于鲜活的社会实际并反映现实生活。因此，思政课教师要紧跟时事，深入挖掘反映时代主题的教学内容，将现实题材融入思政教材，以鲜活的社会实际案例讲活思政课。例如，结合抗疫素材，构建3D立体动画让学生置身于抗疫斗争一线等虚拟情境之中，亲历抗疫时期涌现的无数感人场景，为学生带来丰富的感官体验，引发学生的情感共鸣。再如，结合四史学习教育营造逼真的党史人物形象，以更接地气的叙事话语输出，让学习者全面辩证看待近代历史发展。第二，思政课叙事内容要弘扬主旋律，增强思政课教学内容的沉浸力和意识形态的引领力。与传统课程教学相比，虽然，沉浸式教学模式具备了现代化的教学手段和方法，但思政课理论灌输的本质属性是不变的，导向性仍然是思政课沉浸式教学的主要特征。因此，在思政课沉浸式教学过程中，必须坚持正确的政治方向，以党的基本理论、基本路线、基本方略为遵循，坚持弘扬社会主义主旋律，抓住现代智能技术沉浸传播优势的契机，增强主流意识形态的引领力。具体来说，思政课教师要将符合主流价值形态的内容和话语应用到沉浸式教学过程，增强思想政治话语供给的有效性。例如，在思政课沉浸式教学过程中强化价值引领和价值融入，让学生通过智能设备感知百年未有之大变局背景下多样意识形态带来的冲突和问题，以弘扬主流意识形态为核心，依托虚拟情境体验增强教育对象对中国特色社会主义的情感价值认同。第三，思政课叙事内容要强化感性渲染，在具体而感性的沉浸场景中用沉浸式话语表达思政课教学内容。可视化使数字的呈现更加感性直观，使得理性内容获得了感性形式。^②沉浸式教学本身是通过具体的感性的形式开展的，这就要求沉浸式体验教学在教学话语表达上不能过于空泛，要在具体的感性的沉浸化场景中用沉浸式话语表达相应的教学内容。例如，在“中国近现代史纲要”课程中，将近代历史人物和历史事件融入虚拟现实技术营造的特定情境中，引导学生在与虚拟情境的深度交融中深化对中国近代历史进程的感性认知。同时，思政课教师加以特定的感性话语渲染气氛，从宏观历史视野出发，生动讲述中国人民

^① 宫长瑞、张乃亮：《人工智能赋能“大思政课”的育人图景和实践策略》，《中国大学教学》2022年第8期。

^② 沈震、杨志平：《以大数据推动思想政治理论课教学内容创新研究》，《思想教育研究》2023年第3期。

为实现民族复兴而艰辛探索所取得的历史性成就。这样的情感渲染与话语表达能达到以理服人、以情感人的双重效果，也在客观上提升了思政课的吸引力、感染力和亲和力。

（四）拓展沉浸式教学实践场域，以多方协同上好思政课

在以实践导向为主的思政课变革中，课程逐步从单一的课堂讲授向亲临实践的社会情境、从固定的学习空间走向开放的实践场所中转变。习近平总书记指出：“思政课不仅要在课堂上讲，而且要在社会生活中讲，‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”^①因此，必须通过拓展沉浸式教学实践场域，为学生营造更加逼真的实践情境，以多方协同上好“大思政课”。一方面，要把思政课教室小课堂融入社会大课堂，在亲临实践中开展沉浸式教学。顾名思义，社会大课堂即由社会、学校、家庭等多方合力构成的开放系统，因其庞大的资源体系而具备系统性、开放性和协同性的鲜明特征。对于高校思想政治理论课教学来说，社会大课堂融合了社会各个领域、各个学科的丰富资源，可以为思政课沉浸式教学提供广阔的实践平台。通过建立思政课实践教学基地，鼓励师生走出教室深化感性实践；通过开展实践体验课，围绕课堂相关教学主题带领学生到实践情境中深入了解实践的发展。此外，还可以通过实践活动、专题教学、调查研究等形式拓展实践认知的渠道，提高教育对象认识世界和改造世界的能力。值得注意的是，实践教学不仅要有“形”，即走进真实场景，在实践情境中获得沉浸体验，而且要有“行”，即主体要参与其中，通过行动创造获得亲身经验，提高学习者在真实情境下解决问题的能力。例如，思政课教师要引导青年学生走出学校，走进社会，引导学生带着问题参与到实践中来，引导其学会将所学理论与实践相结合，以躬身实践的方式将所学知识转化为解决实践问题的能力。另一方面，通过发挥高校“第二课堂”的协同育人作用，将思政课“搬”至大学生的现实生活。“第二课堂”是指能提高大学生综合素质的各类课外实践活动，包括社团活动、志愿服务、文体竞赛等等，其灵活多样的形式和丰富多彩的内容，对青年学生有较大的吸引力。“大思政课”的目标是入脑入心，思政课“第二课堂”正是通过系统的课程设计，将课程内容融入到青年学生喜闻乐见的校内外实践活动之中，使其在耳濡目染中接受马克思主义真理的熏陶。以“思想道德修养与法律基础”课程为例，通过结合大学生社团开展法律辩论、模拟法庭等实践活动，推动学生更好地认识我国社会主义法律的本质，这样的活动形式更能促进学生在“沉浸”中学。同时，思政课教师要与高校辅导员、班主任等多元育人主体协同互动，深入研究思政课教材与“第二课堂”深度融合的具体运维机制，打造“拼盘式”教学团队，探索打破传统课堂和“第二课堂”的壁垒，积极探索思政课沉浸式育人模式的新渠道。

结 语

沉浸式教学作为现代智能技术衍生的新型教学模式，为高校思想政治理论课教学带来了全新的发展契机。然而必须承认的是，以虚拟现实技术赋能的沉浸式教学模式并非是完美无缺的，它本身所具有的技术局限依然会给高校思政课教学带来诸多实践难题。例如，沉浸式教学模式的深度沉浸性特点使人的意识获得深度沉浸，不可避免地导致沉浸式教学出现“浅学习”“泛在化学习”和“思维惰性”等问题，这亦成为当前数字化教学的主要症结所在。因此，尤其需要警惕智能技术赋能的沉浸式教学模式可能带来的认知困境，并通过教育主体主动作为，推动实现思政课沉浸式教学从意识沉浸到价值引领的提升。同时，深入挖掘人工智能技术融入思政课教学过程中的潜在风险，理性看待智能技术迅

^① 杜尚泽：《微镜头·习近平总书记两会“下团组”“‘大思政课’我们要善用之”》，《人民日报》2021年3月7日。

速发展给思想政治教育领域带来新课题新挑战，并积极主动寻求破题，实现技术的工具理性和价值理性的双向破壁，是当前人工智能时代思想政治理论课沉浸式教学应该探寻的着力点。

[责任编辑 严 政]

The Advantages, Prospects and Implementation of the Immersive Teaching for Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Tang Pingqiu¹, Li Cuihua²

(1. Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004, China;

2. School of Marxism, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530003, China)

[**Key words**] ideological and political theory courses; immersive teaching; advantages; prospect of education; implementation path

[**Abstract**] The immersive teaching is an important manifestation of the implementation of “integration of science and education”, and it is also an effective form to help the intelligent transformation of ideological and political theory courses in colleges and universities. The immersive teaching empowered by intelligent technologies highlights the dynamic opening of the structure and field of ideological and political theory courses in colleges and universities, the integration and innovation of the content and form, and the mutual construction and transformation of the theory and practice. The presentation of the immersive teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities should be carried out in an orderly manner based on the links of “scenario matching—immersive experience—effect and feedback”. It is necessary to advance the practical application of the immersive teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities through multi-dimensional approaches such as improving infrastructure and subject literacy, optimizing narrative content, and expanding practical fields, and thus effectively promote the improvement of performance of immersive teaching.